



PROJET ENABLE

"VERS DES ÉCOLES SENSIBLES
AUX TRAUMATISMES "
DOCUMENT D'ORIENTATION

édité par pistes solidaires



Cofinancé par
l'Union européenne



ENABLE



Cofinancé par
l'Union européenne



pistes solidaires
symplexis

IMPRESSUM

Ce document d'orientation est publié dans le cadre du projet "**ENABling School Integration of migrant and refugee children through social and Emotional learning interventions to address psychosocial trauma - ENABLE**" financé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne (2022-1-FR01-KA220-SCH-000087053).

Titre

Projet ENABLE : Document d'orientation: "Vers des Écoles Sensibles aux traumatismes"

Année

2024

Éditeur

Soha Lemaître-El Jammal, Pistes Solidaires, France

Réviseurs

Angeliki Karageorgopoulou, Direction de la Grèce Centrale, Grèce
Bilal Kılınç & Ercan Kūçūkarıslan, Mamak İlçe Millî Eđitim Mūdūrlūđū, Turquie
Dimitrios Moschos, ReadLabs Brussels, Belgique
Maria Menegaki, Symplexis, Grèce
Mohamed Bashir Omar, CESIE, Italie
Sara Sow Linares, Sirius Network, Belgique

Conception et mise en page

Pistes Solidaires, France

Licence

CREATIVE COMMONS BY-NC-SA 4.0 DEED Attribution-Noncommercial-Share Alike 4.0 International

Vous êtes libre de :

- **Partager** - copier et redistribuer le matériel sur n'importe quel support ou dans n'importe quel format.
- **Adapter** - remix, transformer et construire à partir du matériel.
- Le donneur de licence ne peut pas révoquer ces libertés tant que vous respectez les conditions de la licence.

Dans les conditions suivantes:

- **Attribution** - Vous devez donner le crédit approprié, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais pas d'une manière qui suggère que le donneur de licence vous approuve ou approuve votre utilisation.
- **Non commercial** - Vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.
- **ShareAlike** - Si vous remixez, transformez ou développez le matériel, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.
- Pas de restrictions supplémentaires - Vous ne pouvez pas appliquer de conditions légales ou de mesures technologiques qui empêchent légalement d'autres personnes de faire tout ce que la licence autorise....

Avis :

- Vous n'êtes pas tenu de vous conformer à la licence pour le matériel relevant du domaine public ou lorsque votre utilisation est autorisée par une exception ou une limitation applicable.
- Aucune garantie n'est donnée. La licence peut ne pas vous donner toutes les autorisations nécessaires à l'utilisation que vous souhaitez en faire. Par exemple, d'autres droits tels que la publicité, le respect de la vie privée ou les droits moraux, peuvent restreindre l'utilisation que vous en faites....

Disclaimer: Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient. Numéro de projet : 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087053



SOMMAIRE

INTRODUCTION. 6

DOMAINES. 13

DOMAINE 7: RECOMMANDATIONS POLITIQUES. 15



A- Enseignants travaillant avec des élèves migrants, réfugiés et déplacés (MRD). 16

B- Écoles et Chefs d'établissement. 18

C- Parties prenantes nationales (ministères, municipalités, académie de l'éducation nationale). 20

D- Acteurs européens (Commission européenne, Espace européen de l'éducation, Conseil de l'Europe). 22



INTRODUCTION

Ces dernières années, les éducateurs et les chefs d'établissement ont de plus en plus reconnu l'impact profond des traumatismes sur le développement, le comportement et l'apprentissage des élèves. Les traumatismes peuvent découler de diverses expériences, notamment les abus, la négligence, la pauvreté, l'instabilité familiale et la violence communautaire, ainsi que de formes plus conjoncturelles telles que la migration et l'exil. Lorsque les élèves sont confrontés à l'adversité, le stress qui en résulte peut avoir des effets durables sur le développement du cerveau, la régulation émotionnelle et le comportement, perturbant souvent leur capacité à s'engager pleinement dans l'apprentissage et à établir des relations saines avec leurs pairs, les enseignants et le reste de la communauté éducative. Conscientes de ce fait, les écoles ont commencé à donner la priorité aux pratiques tenant compte des traumatismes, qui visent à comprendre et à répondre aux besoins des élèves susceptibles de porter le fardeau invisible d'expériences traumatisantes.

Les pratiques tenant compte des traumatismes visent à créer des environnements scolaires sûrs et favorables où les élèves se sentent respectés, compris et valorisés. Ces pratiques impliquent des stratégies à l'échelle de l'école qui répondent aux besoins socio-émotionnels de tous les élèves tout en apportant un soutien ciblé à ceux qui ont connu l'adversité. Ces stratégies peuvent consister à favoriser les relations positives avec les adultes et les pairs, à intégrer l'apprentissage socio-émotionnel dans le programme scolaire et à utiliser des techniques disciplinaires attentives qui privilégient l'empathie et la compréhension plutôt que les réponses punitives. Les pratiques tenant compte des traumatismes n'aident pas seulement les élèves à se sentir en sécurité et soutenus, elles favorisent aussi activement la guérison et la résilience. En créant une culture scolaire à la fois bienveillante et cohérente, les éducateurs peuvent donner aux élèves les moyens de développer leurs capacités d'adaptation, d'améliorer leur autorégulation et de renforcer leur estime de soi.



L'importance des pratiques tenant compte des traumatismes dans les écoles va au-delà du bien-être individuel ; ces pratiques sont essentielles pour favoriser un environnement éducatif inclusif et équitable. La recherche a montré que les approches tenant compte des traumatismes contribuent à l'amélioration des résultats scolaires, à une meilleure assiduité et à une réduction des incidents comportementaux, car les élèves qui se sentent en sécurité et soutenus sont plus susceptibles de rester engagés et motivés dans leur apprentissage. En outre, les pratiques tenant compte des traumatismes aident les écoles à s'éloigner des mesures disciplinaires punitives, qui peuvent traumatiser à nouveau les élèves et perpétuer des cycles de comportement négatifs. Au contraire, les approches tenant compte des traumatismes encouragent la compréhension et la confiance, ce qui contribue à désamorcer les conflits et à cultiver un climat scolaire plus positif. Cette approche profite non seulement aux élèves ayant subi un traumatisme, mais enrichit également l'expérience éducative de tous les élèves, car elle favorise l'empathie, le respect et la résilience dans l'ensemble de la communauté scolaire.

Dans un monde de plus en plus complexe, ces pratiques sont essentielles pour préparer les élèves à relever les défis avec résilience et optimisme, en les équipant non seulement pour réussir à l'école, mais aussi pour mener une vie épanouissante au-delà de la salle de classe.





BUTS ET OBJECTIFS DU DOCUMENT D'ORIENTATION

L'objectif de ce document d'orientation est de fournir des recommandations concrètes pour la création d'écoles sensibles aux traumatismes qui répondent aux besoins psychosociaux des enfants migrants, réfugiés et déplacés (MRD).

Les recommandations détaillées servent de feuille de route pratique pour les écoles, les décideurs politiques et les parties prenantes afin de transformer les systèmes éducatifs en espaces nourriciers et équitables qui permettent à tous les élèves de réussir et de s'épanouir.

Ce document d'orientation, conjointement avec la boîte à outils du projet ENABLE, par le biais d'un cadre complet fondé sur des interventions d'apprentissage social et émotionnel (ASE), vise à :

- Équiper les éducateurs et les chefs d'établissement de pratiques et de stratégies fondées sur des données probantes afin de soutenir efficacement les élèves MRD.
- Guider les écoles dans la mise en place d'environnements inclusifs et sensibles à la culture qui facilitent l'intégration et le bien-être de tous les élèves, en particulier ceux qui ont subi des traumatismes.
- Renforcer la collaboration entre les principales parties prenantes, notamment les enseignants, les administrateurs scolaires, les familles et la communauté au sens large, afin de mettre en place des réseaux de soutien résilients.
- Informer et influencer la politique éducative aux niveaux local, national et européen en fournissant des recommandations ciblées qui favorisent un changement systémique.





GROUPES CIBLES DE CE DOCUMENT D'ORIENTATION :

- Enseignants, chefs d'établissement et personnel périscolaire pour les niveaux d'enseignement primaire et secondaire,
- Acteurs politiques locaux, nationaux et européens



POLITIQUE DE DIVERSITÉ DANS LES ÉCOLES TENANT COMPTE DES TRAUMATISMES

La politique de diversité dans un cadre scolaire tenant compte des traumatismes est un engagement essentiel à reconnaître et à valoriser les identités, les antécédents et les expériences uniques que chaque élève et membre du personnel apporte à l'environnement éducatif. Dans un contexte tenant compte des traumatismes, la diversité ne consiste pas seulement à célébrer les différentes cultures, races, ethnies, langues, sexes et milieux socio-économiques, mais aussi à comprendre et à traiter les différentes façons dont les traumatismes et l'adversité affectent les individus issus de ces divers milieux. Les politiques de diversité tenant compte des traumatismes visent à créer un environnement sûr et inclusif où tous les élèves se sentent vus, respectés et soutenus, en particulier ceux qui peuvent avoir subi différentes formes de traumatismes.



POURQUOI PARLONS-NOUS DE LA POLITIQUE DE DIVERSITÉ DANS LES ÉCOLES TENANT COMPTE DES TRAUMATISMES ?



1. Reconnaître la diversité des expériences traumatiques

Une approche de la diversité tenant compte des traumatismes reconnaît que les expériences de traumatismes diffèrent largement en fonction de facteurs culturels, socio-économiques et personnels. Par exemple, les élèves issus de communautés marginalisées peuvent être affectés de manière disproportionnée par des phénomènes tels que la pauvreté, la violence ou la discrimination, tandis que d'autres peuvent subir des traumatismes liés à l'instabilité familiale, à des problèmes de santé ou à des déplacements. En comprenant que les traumatismes se manifestent de manière unique dans des contextes différents, les éducateurs et les administrateurs peuvent réagir avec plus d'empathie et d'efficacité, en adaptant le soutien aux besoins individuels. Une politique en matière de traumatismes tenant compte de la diversité reconnaît ces différences et cherche à apporter une réponse globale qui évite les solutions "uniques", en promouvant des soins personnalisés pour chaque élève.

2. Pratiques adaptées à la culture et aux traumatismes



Les écoles tenant compte des traumatismes et dotées d'une politique de diversité solide utilisent des pratiques sensibles à la culture pour mieux servir les élèves de toutes origines. Il s'agit de comprendre et de respecter les valeurs culturelles, la dynamique familiale, les préférences linguistiques et d'autres facteurs personnels ou spécifiques à la communauté qui influencent les expériences et les comportements des élèves. Les pratiques adaptées à la culture dans un contexte sensible aux traumatismes peuvent inclure des services de soutien multilingues, des possibilités d'engagement familial qui reflètent les préférences culturelles, et des pratiques réparatrices qui respectent les valeurs culturelles en matière de guérison et d'implication de la communauté. En outre, la formation du personnel à la compétence culturelle et à la sensibilisation aux traumatismes est essentielle, car elle permet aux éducateurs d'éviter les préjugés et les malentendus qui pourraient empêcher les élèves de se sentir en sécurité et soutenus.

3. Représentation inclusive dans les politiques et les pratiques

Une politique de diversité au sein des écoles tenant compte des traumatismes s'engage à une représentation inclusive dans tous les aspects de la politique de l'école, en veillant à ce que diverses voix soient incluses dans la prise de décision et que tous les élèves se sentent représentés dans le programme d'études et la culture de l'école. Il s'agit par exemple de veiller à ce que le matériel de lecture, les présentations visuelles et les activités scolaires reflètent un large éventail de cultures, d'histoires et de points de vue. Lorsque les élèves se voient reflétés dans l'environnement scolaire, ils sont plus susceptibles de ressentir un sentiment d'appartenance et de confiance, ce qui est crucial dans les environnements sensibles aux traumatismes. Les politiques qui encouragent activement l'inclusion réduisent également les sentiments d'isolement et augmentent la résilience, aidant les élèves qui peuvent se sentir marginalisés à s'engager pleinement dans leur environnement social et d'apprentissage.

4. Équité dans l'accès aux ressources et au soutien

L'équité est au cœur d'une politique de diversité dans les écoles tenant compte des traumatismes, ce qui signifie que tous les élèves ont accès aux ressources nécessaires, quels que soient leurs antécédents ou leurs expériences. Les politiques de diversité tenant compte des traumatismes mettent l'accent sur l'accès équitable aux ressources de santé mentale, aux conseils, aux programmes de mentorat, au soutien scolaire et aux activités extrascolaires. Cette approche équitable reconnaît que certains étudiants peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire pour surmonter les obstacles liés aux traumatismes ou à l'inégalité systémique. Veiller à ce que ces ressources soient accessibles et adaptées aux besoins spécifiques des différents étudiants permet d'atténuer les effets à long terme des traumatismes et de favoriser un paysage éducatif plus équitable où tous les étudiants ont la possibilité de réussir.

5. Réflexion continue et engagement communautaire

La politique de diversité au sein des écoles tenant compte des traumatismes est un engagement dynamique et évolutif. Les écoles doivent régulièrement évaluer leurs pratiques pour s'assurer qu'elles répondent aux besoins d'un corps étudiant de plus en plus diversifié, en adaptant les politiques à mesure que de nouveaux défis ou de nouvelles idées apparaissent.

Cet engagement comprend un dialogue permanent avec les élèves, les familles et les membres de la communauté d'origines diverses afin de s'assurer que leur voix est entendue et respectée. Les boucles de rétroaction, les comités sur la diversité et les partenariats avec les organisations culturelles locales peuvent tous aider les écoles à rester attentives aux besoins de la communauté et à s'engager en faveur de pratiques inclusives et tenant compte des traumatismes.

En substance, une politique de diversité dans les écoles tenant compte des traumatismes consiste à créer un environnement éducatif où tous les élèves, quels que soient leurs antécédents ou leurs expériences, se sentent en sécurité, valorisés, compris et soutenus. En intégrant des pratiques culturellement sensibles, équitables et inclusives dans le cadre de l'approche fondée sur les traumatismes, les écoles peuvent établir une base solide pour la réussite scolaire et personnelle, en favorisant la résilience et un véritable sentiment d'appartenance pour chaque élève.

La création d'un environnement scolaire sensible aux traumatismes nécessite une approche holistique qui intègre la réflexion, la collaboration et des stratégies proactives. Si la réflexion continue et l'engagement de la communauté jettent les bases de pratiques réactives, l'efficacité d'une approche tenant compte des traumatismes dépend en grande partie des connaissances et de la préparation du personnel de l'école. Les éducateurs, les administrateurs et le personnel de soutien doivent disposer des compétences, des ressources et de la compréhension nécessaires pour répondre aux besoins complexes des élèves, en particulier de ceux qui ont subi des traumatismes.

Les sections suivantes présentent brièvement les six domaines essentiels à la création d'environnements scolaires sensibles aux traumatismes. Chaque domaine est développé en détail dans la boîte à outils complète, combinant des idées théoriques avec des outils et des stratégies pratiques pour soutenir les éducateurs, les administrateurs et toutes les parties prenantes impliquées.

Ce document présente toutefois la version complète des recommandations clés aux différents niveaux également identifiés dans la boîte à outils détaillée. Ces recommandations sont conçues pour fournir une feuille de route concise pour la mise en œuvre de pratiques tenant compte des traumatismes, tout en encourageant une exploration plus approfondie des ressources complètes disponibles dans le document intégral.





DOMAINE 1. DÉVELOPPEMENT DU PERSONNEL

Modules et activités de formation sur la sensibilisation et la réponse aux traumatismes.

Plans et ressources de développement professionnel.

Stratégies pour un soutien et une supervision continus.

DOMAINE 2. CRÉATION D'UN ENVIRONNEMENT SÛR ET FAVORABLE

Lignes directrices pour favoriser un environnement scolaire sûr sur le plan physique et émotionnel.

Bonnes pratiques pour la gestion de la classe.

Stratégies de promotion de l'inclusion, de la diversité et de la sensibilité culturelle..

DOMAINE 3. DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIALES ET ÉMOTIONNELLES

Ressources pédagogiques pour l'apprentissage socio-émotionnel (ASE).

Activités et exercices pour renforcer la résilience et les capacités d'adaptation.

Méthodes d'intégration de l'ASE dans les activités quotidiennes de la classe.



DOMAINE 4. COLLABORATION AVEC LES ÉLÈVES, LES FAMILLES ET LES AIDANTS

Catégories de personnes s'occupant des enfants migrants, réfugiés et déplacés (MRD).

Stratégies de communication pour dialoguer avec les familles.

Ressources pour l'éducation et le soutien des familles.

Approches visant à impliquer les élèves dans la création d'une culture scolaire sensible aux traumatismes.

DOMAINE 5. COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ ÉLARGIE

Idées d'activités pour impliquer l'entourage de l'école.

Outils pour les campagnes de sensibilisation à l'inclusion des enfants MRD et à la culture scolaire sensible aux traumatismes.

DOMAINE 6. ÉVALUATION DES BESOINS ET APPORT DU SOUTIEN

Outils permettant d'identifier l'efficacité de l'utilisation des méthodes de l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) dans l'environnement scolaire

Listes de contrôle et modèles pour le suivi des progrès des élèves lors de l'utilisation des techniques de l'ASE.



DOMAINE

7

■ RECOMMANDATIONS
POLITIQUES



A- ENSEIGNANTS TRAVAILLANT AVEC DES ÉLÈVES MIGRANTS, RÉFUGIÉS ET DÉPLACÉS (MRD)

Les enseignants sont en première ligne pour créer une expérience de classe sensible aux traumatismes. Leurs interactions quotidiennes avec les élèves MRD façonnent le sentiment de sécurité, d'appartenance et de confiance en soi des élèves.

1. Intégrer la sensibilisation aux traumatismes et la littératie émotionnelle dans les pratiques de la classe

Encourager les discussions ouvertes sur les émotions et les techniques d'autorégulation avec les élèves. L'introduction de l'alphabétisation émotionnelle par le biais d'activités telles que la "Roue des émotions" aide les élèves à exprimer leurs sentiments et à comprendre les expériences des autres, ce qui favorise un environnement d'empathie et de soutien.



2. Utiliser des approches réparatrices pour faire face aux problèmes de comportement

Aborder la discipline avec empathie en mettant en œuvre des pratiques réparatrices qui s'attachent à comprendre et à traiter les causes profondes du comportement. Cela réduit les réponses punitives et permet aux élèves de tirer des leçons des conflits d'une manière constructive et encourageante..

3. Établir des routines claires et des procédures prévisibles en classe

Les classes sensibles aux traumatismes bénéficient de routines prévisibles, qui aident les élèves à se sentir en sécurité. Le fait de fournir des horaires visuels, de prévenir à l'avance des changements et de permettre une certaine flexibilité dans la structure de la classe peut aider les élèves affectés par un traumatisme à se sentir plus à l'aise et à s'impliquer.

4. Encourager les relations positives entre pairs et les activités de groupe inclusives

Promouvoir les activités qui favorisent la collaboration et le soutien par les pairs, telles que les projets de groupe et le mentorat par les pairs, afin de créer un sentiment d'appartenance à la communauté. Pour les élèves MRD, ces interactions positives avec leurs camarades de classe peuvent renforcer leur sentiment d'appartenance et réduire leur sentiment d'isolement.





B-ÉCOLES ET CHEFS D'ÉTABLISSEMENT

Les administrateurs scolaires ont une influence directe sur la mise en œuvre de pratiques tenant compte des traumatismes et sur la création d'une culture scolaire inclusive. Les recommandations suivantes guident les responsables d'établissements scolaires dans la création d'un environnement favorable aux élèves victimes de traumatismes.

1. Élaborer et mettre en œuvre des politiques scolaires tenant compte des traumatismes

Les chefs d'établissement doivent mettre en place des politiques qui répondent aux besoins des élèves victimes de traumatismes, telles que des approches disciplinaires réparatrices, des politiques d'assiduité souples et des espaces sécurisés au sein de l'école. Des politiques claires et sensibles aux traumatismes peuvent aider les élèves à se sentir en sécurité et soutenus.

2. Donner la priorité au développement professionnel dans les pratiques fondées sur les traumatismes

Les chefs d'établissement devraient veiller à ce que l'ensemble du personnel, des enseignants au personnel de soutien, reçoive une formation sur les approches tenant compte des traumatismes et sur les programmes ASE. Des ateliers réguliers et des cours de remise à niveau peuvent aider à maintenir une compréhension cohérente des traumatismes et fournir au personnel des outils pratiques pour soutenir efficacement les élèves.

3. Promouvoir une culture d'inclusion et une politique de diversité dans les établissements scolaires

Favoriser un environnement qui célèbre la diversité, encourage l'empathie et valorise les expériences uniques des élèves MRD. Les chefs d'établissement devraient organiser des activités à l'échelle de l'école qui favorisent la compréhension, telles que des célébrations de la diversité et des ateliers d'empathie, afin de créer une communauté scolaire cohésive et inclusive.

4. Mettre en place des réseaux de soutien pour les enseignants et le personnel

Fournir des ressources en santé mentale et des réseaux de soutien par les pairs aux enseignants et au personnel travaillant en étroite collaboration avec les élèves MRD. Les réseaux de soutien réduisent le stress et améliorent la résilience des enseignants, ce qui leur permet de soutenir plus efficacement les élèves.





C. PARTIES PRENANTES NATIONALES (MINISTÈRES, MUNICIPALITÉS, ACADÉMIE DE L'ÉDUCATION NATIONALE)

Pour créer un soutien durable et complet dans les écoles, les parties prenantes nationales jouent un rôle essentiel dans l'élaboration des politiques, l'allocation des fonds et la fourniture des ressources. Voici quelques recommandations

1. Intégrer les pratiques fondées sur les traumatismes et les programmes ASE dans les politiques nationales en matière d'éducation

Les ministères de l'éducation devraient imposer des formations et des pratiques tenant compte des traumatismes dans le cadre des politiques nationales d'éducation. Ils devraient soutenir les stratégies de l'apprentissage socio-émotionnel en les intégrant dans le programme scolaire et en impliquant l'ensemble de la communauté scolaire (enseignants, familles et élèves). Cela pourrait inclure des lignes directrices spécifiques pour soutenir les élèves MRD et s'assurer que la sensibilité aux traumatismes devienne une composante essentielle de la culture scolaire.

2. Établir des programmes de financement pour les ressources et la formation tenant compte des traumatismes

Fournir des flux de financement dédiés aux écoles et autres établissements d'enseignement pour soutenir les programmes tenant compte des traumatismes. Les fonds peuvent soutenir la formation du personnel, les ressources en santé mentale, les aménagements dans les salles de classe et les initiatives de sensibilisation de la communauté, en particulier dans les régions où le nombre d'étudiants MRD est élevé.

3. Favoriser la collaboration interagences pour un soutien global aux élèves

Faciliter les partenariats entre les écoles, les prestataires de soins de santé et les services sociaux afin de s'assurer que les élèves MRD ont accès à un soutien social, juridique et en matière de santé mentale. La collaboration intersectorielle peut renforcer la capacité des écoles à répondre efficacement aux besoins complexes des élèves MRD.

4. Créer des normes de suivi et d'évaluation pour les programmes fondés sur les traumatismes

Élaborer des normes nationales pour contrôler l'efficacité des pratiques fondées sur les traumatismes dans les écoles. Des évaluations régulières et la collecte de données peuvent aider à identifier les domaines à améliorer et à soutenir les ajustements politiques fondés sur des données probantes.



D-ACTEURS EUROPÉENS (COMMISSION EUROPÉENNE, ESPACE EUROPÉEN DE L'ÉDUCATION, CONSEIL DE L'EUROPE)



Pour favoriser une approche cohérente et efficace de l'éducation tenant compte des traumatismes dans les États membres, les parties prenantes européennes peuvent jouer un rôle essentiel en créant des politiques unifiées, en encourageant la collaboration transfrontalière et en fournissant des ressources essentielles. Ces recommandations visent à s'appuyer sur les cadres de l'UE, tels que l'accent mis par l'Espace européen de l'éducation sur le bien-être à l'école et les recommandations du Conseil de l'UE sur les parcours de réussite scolaire. Voici quelques recommandations :

1. Établir des lignes directrices européennes pour l'éducation tenant compte des traumatismes et l'apprentissage socio-émotionnel (ASE)

Les institutions européennes devraient travailler ensemble pour créer des lignes directrices communes sur les pratiques tenant compte des traumatismes et l'ASE qui s'alignent sur la diversité des besoins dans les États membres. Ces lignes directrices devraient inclure des pratiques recommandées pour soutenir les élèves migrants, réfugiés et déplacés (MRD) et encourager les écoles et autres établissements d'enseignement à adopter une culture sensible aux traumatismes qui donne la priorité au bien-être émotionnel.

2. Créer des programmes de financement pour la formation et les ressources transfrontalières en matière de pratiques sensibles aux traumatismes

Désigner un financement spécifique provenant de programmes tels qu'Erasmus+ et le Fonds social européen pour soutenir les initiatives tenant compte des traumatismes, en mettant l'accent sur la formation, les ressources pédagogiques et les programmes à l'échelle de l'école.

Ces ressources devraient se concentrer sur les zones à forte concentration d'étudiants MRD et promouvoir l'équité en matière d'accès à l'éducation et de soutien à la santé mentale.

3. Promouvoir les réseaux régionaux et transfrontaliers d'échange de connaissances

Soutenir le développement de réseaux régionaux et de programmes d'échange pour les éducateurs, les chefs d'établissement et les décideurs politiques afin de partager les connaissances, les stratégies et les réussites en matière de pratiques tenant compte des traumatismes. En reliant les écoles, les municipalités et les ONG par-delà les frontières, les acteurs européens peuvent promouvoir l'application cohérente de l'éducation tenant compte des traumatismes et tirer parti de diverses expériences.

4. Élaborer des normes pour l'évaluation et le compte rendu des programmes fondés sur les traumatismes au niveau européen

Établir des normes européennes pour l'évaluation des programmes scolaires tenant compte des traumatismes, que les États membres pourront adapter à leur contexte national. L'évaluation régulière et le partage des données sur les pratiques tenant compte des traumatismes favoriseront la transparence, aideront à identifier les stratégies efficaces et encourageront les adaptations fondées sur des données probantes afin de mieux répondre aux besoins de tous les élèves, en particulier des populations MRD.

Ces recommandations fournissent une feuille de route pour favoriser des environnements scolaires favorables et tenant compte des traumatismes, en encourageant les parties prenantes à tous les niveaux à jouer un rôle actif dans la création d'écoles sensibles aux traumatismes. En travaillant en collaboration, les dirigeants européens et nationaux, les administrateurs scolaires et les enseignants peuvent créer un système de soutien solide qui favorise la réussite et le bien-être de tous les élèves.





ENABLE



Cofinancé par
l'Union européenne



Disclaimer: Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient. Numéro de projet : 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087053