



ENABLE PROJECT

"TRAVMAYA DUYARLI OKULLAR OLUŞTURMA POLİTİKA BELGESİ"

düzenleyen pistes sçolidaires



Co-funded by
the European Union





ENABLE



Co-funded by
the European Union



pistes solidaires
symplexis

IMPRESSUM

Bu Politika Belgesi, Avrupa Birliği Erasmus+ programı (2022-1-FR01-KA220-SCH-000087053) tarafından finanse edilen "**Psikososyal travmayı ele almak için sosyal ve Duygusal öğrenme müdahaleleri yoluyla göçmen ve mülteci çocukların Okul Entegrasyonunu ENABLING - ENABLE**" projesinin bir parçası olarak yayınlanmıştır.

Başlık

ENABLE Projesi: Travmaya Duyarlı Okullar
Oluşturma Politika Belgesi

Yıl

2024

Yayıncı

Soha Lemaître-El Jammal, Pistes Solidaires,
France

Yorumcular

Angeliki Karageorgopoulou, Directorate of
Central Greece, Greece
Bilal Kılınç & Ercan Küçükarslan, Mamak İlçe
Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye
Dimitrios Moschos, ReadLabs Brussel,
Belgium
Maria Menegaki, Symplexis, Greece
Mohamed Bashir Omar, CESIE, Italy
Sara Sow Linares, Sirius Network, Belgium

Tasarım ve yerleşim

Pistes Solidaires, France

Lisans

CREATIVE COMMONS BY-NC-SA 4.0 DEED
Attribution-Noncommercial-Share Alike 4.0
International

Yapmakta özgürsünüz:

- **Paylaşın** - materyali herhangi bir ortamda veya formatta kopyalayın ve yeniden dağıtın.
- **Uyarlayın** - malzemeyi yeniden karıştırın, dönüştürün ve üzerine inşa edin. Lisans koşullarına uyduğunuz sürece lisans veren bu özgürlükleri iptal edemez.

Aşağıdaki koşullar altında:

- Atıf-Uygun şekilde atıfta bulunmalı, lisansa bir bağlantı vermeli ve herhangi bir değişiklik yapıp yapılmadığını belirtmelisiniz. Bunu makul herhangi bir şekilde yapabilirsiniz, ancak lisans verenin sizi veya kullanımınızı onayladığını düşündürecek şekilde değil.
- Ticari olmayan - Materyali ticari amaçlarla kullanamazsınız.
- ShareAlike - Materyali remiksliyor, dönüştürüyor veya geliştiriyorsanız, katkılarınızı orijinaliyle aynı lisans altında dağıtmalısınız.
- Ek kısıtlama yok - Başkalarının lisansın izin verdiği herhangi bir şeyi yapmasını yasal olarak engelleyen herhangi bir yasal koşul veya teknolojik önlem uygulayamazsınız...

Notlar:

- Kamu malı olan veya kullanımınıza geçerli bir istisna veya sınırlama ile izin verilen materyaller için lisansa uymanız gerekmez.
- Hiçbir garanti verilmemektedir. Lisans, kullanmak istediğiniz materyal için gerekli tüm yetkileri size vermeyebilir. Örneğin tanıtım, gizlilik veya manevi haklar gibi diğer haklar materyali kullanımınızı kısıtlayabilir...

Yasal Uyarı: Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. Proje Numarası: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087053



İÇİNDEKİLER

GİRİŞ .6

ALANLAR .13

ALAN 7: POLİTİKA ÖNERİLERİ .118

A- Göçmen, Mülteci ve Yerinden Edilmiş (MRD) Öğrencilerle Çalışan Öğretmenler .20

B- Okullar ve Okul Liderleri.21

C- Ulusal Paydaşlar (Bakanlıklar, Belediyeler, Eğitim Daireleri) .22

D-Avrupa Paydaşları (Avrupa Komisyonu, Avrupa Eğitim Alanı, Avrupa Konseyi) .24



GİRİŞ

Son yıllarda, eğitimciler ve okul liderleri travmanın öğrenci gelişimi, davranış ve öğrenimi üzerindeki derin etkisinin giderek daha fazla farkına varmaktadır. Travma; istismar, ihmal, yoksulluk, aile içi istikrarsızlık ve toplumsal şiddet gibi çeşitli deneyimlerin yanı sıra göç ve sürgün gibi daha durumsal biçimlerden de kaynaklanabilir. Öğrenciler zorluklarla karşılaştığında, ortaya çıkan stres beyin gelişimi, duygusal düzenleme ve davranış üzerinde kalıcı etkilere sahip olabilir ve genellikle öğrenmeye tam olarak katılma ve akranları, öğretmenleri ve eğitim topluluğunun geri kalanıyla sağlıklı ilişkiler kurma becerilerini bozabilir. . Bunun farkında olan okullar, travmatik deneyimlerin görünmez yükünü taşıyan öğrencilerin ihtiyaçlarını anlamaya ve ele almaya odaklanan travmaya duyarlı uygulamalara öncelik vermeye başlamıştır.

Travmaya duyarlı uygulamalar, öğrencilerin kendilerini saygı duyulan, anlaşılmalı ve değerli hissettikleri güvenli, destekleyici okul ortamları yaratmayı amaçlamaktadır. Bu uygulamalar, tüm öğrencilerin sosyal-duygusal ihtiyaçlarını ele alırken, sıkıntı yaşayanlara hedefli destek sağlayan okul çapında stratejileri içerir. Bu tür stratejiler arasında yetişkinler ve akranlarla olumlu ilişkilerin geliştirilmesi, sosyal-duygusal öğrenmenin müfredata entegre edilmesi ve cezalandırıcı tepkiler yerine empati ve anlayışa öncelik veren dikkatli disiplin tekniklerinin kullanılması yer alabilir. Travmaya duyarlı uygulamalar sadece öğrencilerin kendilerini güvende ve desteklenmiş hissetmelerine yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda iyileşme ve dayanıklılığı da aktif olarak teşvik eder. Eğitimciler, hem besleyici hem de tutarlı bir okul kültürü yaratarak öğrencileri başa çıkma becerileri geliştirmeleri, özdenetimlerini iyileştirmeleri ve öz-değer duygularını güçlendirmeleri için güçlendirebilirler.



Okullarda travmaya duyarlı uygulamaların önemi bireysel refahın ötesine geçmektedir; bu uygulamalar kapsayıcı, eşitlikçi bir eğitim ortamının teşvik edilmesi için kritik öneme sahiptir. Araştırmalar, travmaya duyarlı yaklaşımların daha iyi akademik sonuçlara, daha iyi devamlılığa ve davranışsal olayların azalmasına katkıda bulunduğunu göstermiştir, çünkü kendilerini güvende ve desteklenmiş hisseden öğrencilerin öğrenmeye devam etme ve motive olma olasılıkları daha yüksektir. Dahası, travmaya duyarlı uygulamalar okulların, öğrencileri yeniden travmatize edebilen ve olumsuz davranış döngülerini sürekli hale getirebilen cezalandırıcı disiplin önlemlerinden uzaklaşmasına yardımcı olur. Bunun yerine, travmaya duyarlı yaklaşımlar anlayış ve güveni teşvik ederek çatışmaları azaltmaya ve daha olumlu bir okul iklimi geliştirmeye yardımcı olur. Bu yaklaşım yalnızca travma yaşamış öğrencilere fayda sağlamakla kalmaz, aynı zamanda okul topluluğu genelinde empati, saygı ve dayanıklılığı teşvik ettiği için tüm öğrencilerin eğitim deneyimini zenginleştirir.

Giderek karmaşıklaşan bir dünyada bu uygulamalar, öğrencileri zorluklarla direnç ve iyimserlikle yüzleşmeye hazırlamak ve onları sadece okulda başarılı olmak için değil, aynı zamanda sınıfın ötesinde tatmin edici bir yaşam sürmek için de donatmak için gereklidir.





POLİTİKA BELGESİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Bu politika belgesinin amacı, göçmen, mülteci ve yerinden edilmiş (MRD) çocukların psikososyal ihtiyaçlarını karşılayan travmaya duyarlı okulların kurulması için uygulanabilir öneriler sunmaktır.

Ayrıntılı öneriler, eğitim sistemlerini tüm öğrencilerin başarılı olmasını ve gelişmesini sağlayan besleyici, eşitlikçi alanlara dönüştürmek için okullar, politika yapıcılar ve paydaşlar için pratik bir yol haritası niteliğindedir.

Bu Politika Belgesi, ENABLE projesinin Politika Araç Kiti ile birlikte, sosyal ve duygusal öğrenme (SDÖ) müdahalelerine dayanan kapsamlı bir çerçeve aracılığıyla şunları amaçlamaktadır:

- Eğitimcileri ve okul liderlerini MRD öğrencilerini etkili bir şekilde desteklemek için kanıta dayalı uygulamalar ve stratejilerle donatmak.
- Okullara, başta travmadan etkilenenler olmak üzere tüm öğrencilerin entegrasyonunu ve refahını kolaylaştıran kapsayıcı, kültürel açıdan duyarlı ortamları teşvik etme konusunda rehberlik edin.
- Dirençli destek ağları oluşturmak için öğretmenler, okul yöneticileri, aileler ve daha geniş toplum dahil olmak üzere kilit paydaşlar arasındaki işbirliğini güçlendirmek.
- Sistemik değişimi teşvik eden hedefe yönelik öneriler sunarak yerel, ulusal ve Avrupa düzeylerinde eğitim politikasını bilgilendirmek ve etkilemek.





BU POLİTİKA BELGESİNİN HEDEF GRUPLARI:

- İlk ve orta öğretim seviyeleri için öğretmenler, okul müdürleri ve öğretim dışı personel,
- Yerel, ulusal ve Avrupalı siyasi paydaşlar



TRAVMA BİLİNÇLİ OKULLARDA ÇEŞİTLİLİK POLİTİKASI

Travmaya duyarlı bir okul çerçevesindeki Çeşitlilik Politikası, her öğrencinin ve personelin eğitim ortamına getirdiği benzersiz kimlikleri, geçmişleri ve deneyimleri tanımaya ve bunlara değer vermeye yönelik temel bir taahhüttür. Travmaya duyarlı bir bağlamda çeşitlilik yalnızca farklı kültürleri, ırkları, etnik kökenleri, dilleri, cinsiyetleri ve sosyoekonomik geçmişleri kutlamakla değil, aynı zamanda travma ve sıkıntıların bu farklı geçmişlerden gelen bireyleri etkileme biçimlerini anlamak ve ele almakla da ilgilidir. Travma odaklı çeşitlilik politikaları, tüm öğrencilerin, özellikle de farklı travma biçimleriyle karşılaşmış olanların görüldüğünü, saygı duyulduğunu ve desteklendiğini hissettiği güvenli ve kapsayıcı bir ortam yaratmayı amaçlar.





NEDEN TRAVMA BİLİNÇLİ OKULLARDA ÇEŞİTLİLİK POLİTİKASINDAN BAHSEDEYORUZ?

1. Travma ile İlgili Farklı Deneyimlerin Tanınması

Çeşitliliğe travma odaklı bir yaklaşım, travma deneyimlerinin kültürel, sosyoekonomik ve kişisel faktörlere bağlı olarak büyük farklılıklar gösterdiğini kabul eder. Örneğin, marjinal topluluklardan gelen öğrenciler yoksulluk, şiddet veya ayrımcılık gibi olgulardan orantısız bir şekilde etkilenebilirken, diğerleri aile istikrarsızlığı, sağlık sorunları veya yerinden edilme ile ilgili travma yaşayabilir. Eğitimciler ve yöneticiler, travmanın farklı geçmişlerde benzersiz bir şekilde ortaya çıktığını anlayarak daha empatik ve etkili bir şekilde yanıt verebilir, desteği bireysel ihtiyaçları karşılayacak şekilde uyarlayabilirler. Çeşitlilik bilgisine sahip bir travma politikası bu farklılıkları tanıyarak ve her öğrenci için kişiselleştirilmiş bakımı teşvik ederek "herkese uyan tek beden" çözümlerden kaçınan kapsamlı bir yanıt sağlamaya çalışır.

2. Kültüre Duyarlı ve Travmaya Duyarlı Uygulamalar

Güçlü bir çeşitlilik politikasına sahip travmaya duyarlı okullar, tüm geçmişlerden gelen öğrencilere daha iyi hizmet vermek için kültüre duyarlı uygulamalar kullanır. Bu, kültürel değerleri, aile dinamiklerini, dil tercihlerini ve öğrencilerin deneyimlerini ve davranışlarını etkileyen diğer kişisel veya topluma özgü faktörleri anlamayı ve bunlara saygı duymayı içerir. Travmaya duyarlı bir ortamda kültüre duyarlı uygulamalar arasında çok dilli destek hizmetleri, kültürel tercihleri yansıtan aile katılımı fırsatları ve iyileşme ve toplum katılımı ile ilgili kültürel değerlere saygı duyan onarıcı uygulamalar yer alabilir. Ayrıca, kültürel yetkinlik ve travma farkındalığı konusunda personel eğitimi kritik önem taşır çünkü bu eğitim, eğitimcileri, aksi takdirde öğrencilerin kendilerini güvende ve desteklenmiş hissetmelerini engelleyebilecek önyargılardan ve yanlış anlamalardan kaçınmaları için güçlendirir.



3. Politika ve Uygulamalarda Kapsayıcı Temsil

Travmaya duyarlı okullarda Çeşitlilik Politikası, okul politikasının tüm yönlerinde kapsayıcı temsili taahhüt eder, farklı seslerin karar alma sürecine dahil edilmesini ve tüm öğrencilerin müfredatta ve okul kültüründe temsil edildiğini hissetmesini sağlar. Bu, okuma materyallerinin, görsel ekranların ve okul etkinliklerinin çok çeşitli kültürleri, tarihleri ve perspektifleri yansıtmasını sağlamayı içerebilir. Öğrenciler kendilerini okul ortamında yansıtıldıklarını gördüklerinde, travmaya duyarlı ortamlarda çok önemli olan aidiyet ve güven duygusunu hissetmeleri daha olasıdır. Kapsayıcılığı aktif olarak teşvik eden politikalar aynı zamanda izolasyon duygularını azaltır ve dayanıklılığı artırır, marjinalize edilmiş hissedecek öğrencilerin öğrenme ve sosyal çevrelerine tam olarak katılmalarına yardımcı olur.

4. Kaynaklara ve Desteğe Erişimde Eşitlik

Travma farkındalığı olan okullarda çeşitlilik politikasının merkezinde eşitlik yer alır; bu da tüm öğrencilerin geçmişleri veya deneyimleri ne olursa olsun gerekli kaynaklara erişiminin sağlanması anlamına gelir. Travmaya duyarlı çeşitlilik politikaları ruh sağlığı kaynaklarına, danışmanlık hizmetlerine, mentorluk programlarına, akademik desteğe ve müfredat dışı fırsatlara eşit erişimi vurgular. Bu eşitlikçi yaklaşım, bazı öğrencilerin travma veya sistemik eşitsizlikle ilişkili engelleri aşmak için ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini kabul eder. Bu kaynakların erişilebilir olmasını ve farklı öğrencilerin benzersiz ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlanmasını sağlamak, travmanın uzun vadeli etkilerini azaltmaya yardımcı olur ve tüm öğrencilerin başarılı olma fırsatına sahip olduğu daha adil bir eğitim ortamını teşvik eder.

5. Sürekli Düşünme ve Topluluk Katılımı

Travmaya duyarlı okullarda Çeşitlilik Politikası dinamik ve gelişen bir taahhüttür. Okullar, giderek çeşitlenen bir öğrenci kitlesinin ihtiyaçlarını karşıladıklarından emin olmak için uygulamalarını düzenli olarak değerlendirmeli, yeni zorluklar veya içgörüler ortaya çıktıkça politikaları uyarlamalıdır. Bu taahhüt, seslerinin duyulmasını ve saygı görmesini sağlamak için çeşitli geçmişlere sahip öğrenciler, aileler ve toplum üyeleriyle sürekli diyalogu içerir.

Geri bildirim döngüleri, çeşitlilik komiteleri ve yerel kültürel kuruluşlarla ortaklıklar, okulların toplumun ihtiyaçlarına duyarlı kalmasına ve kapsayıcı, travma konusunda bilgilendirilmiş uygulamalara bağlı kalmasına yardımcı olabilir.

Özünde, travma konusunda bilgilendirilmiş okullarda Çeşitlilik Politikası, geçmişleri veya deneyimleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin kendilerini güvende, değerli, anlaşılmış ve desteklenmiş hissettikleri bir eğitim ortamı yaratmakla ilgilidir. Kültürel açıdan duyarlı, eşitlikçi ve kapsayıcı uygulamaları travma bilinci çerçevesine entegre ederek, okullar akademik ve kişisel başarı için güçlü bir temel oluşturabilir, her öğrenci için esnekliği ve gerçek bir aidiyet duygusunu teşvik edebilir.

Travmaya duyarlı bir okul ortamı inşa etmek, yansıtma, işbirliği ve proaktif stratejileri bütünleştiren bütünsel bir yaklaşım gerektirir. Sürekli düşünme ve topluluk katılımı, duyarlı uygulamaların temelini oluştururken, travmaya duyarlı bir yaklaşımın etkinliği önemli ölçüde okul personelinin bilgi ve hazırlığına bağlıdır. Eğitimciler, yöneticiler ve destek personeli, özellikle travmadan etkilenen öğrencilerin karmaşık ihtiyaçlarını ele almak için gerekli beceriler, kaynaklar ve anlayışla donatılmalıdır.

Aşağıdaki bölümlerde travmaya duyarlı okul ortamları yaratmak için gerekli olan altı temel alan kısaca sunulmaktadır. Her bir alan, eğitimcileri, yöneticileri ve ilgili tüm paydaşları desteklemek için teorik bilgileri pratik araçlar ve stratejilerle birleştiren tam Politika Araç Kitinde kapsamlı bir şekilde geliştirilmiştir.

Ancak bu belge, ayrıntılı araç setinde de tanımlanan farklı düzeylere yönelik temel tavsiyelerin tam versiyonunu sunmaktadır. Bu tavsiyeler, travmaya duyarlı uygulamaların hayata geçirilmesi için özlü bir yol haritası sunarken, belgenin tamamında bulunan kapsamlı kaynakların daha fazla araştırılmasını teşvik edecek şekilde düzenlenmiştir.





ALAN 1. PERSONEL GELİŞİMİ

Travma farkındalığı ve müdahalesine ilişkin eğitim modülleri ve faaliyetleri.
Mesleki gelişim planları ve kaynakları.
Sürekli destek ve gözetim için stratejiler.

ALAN 2. GÜVENLİ VE DESTEKLEYİCİ BİR ORTAM OLUŞTURMA

Güvenli bir fiziksel ve duygusal okul ortamını teşvik etmek için kılavuz ilkeler.

Sınıf yönetimi için en iyi uygulamalar.

Kapsayıcılığı, çeşitliliği ve kültürel duyarlılığı teşvik etmeye yönelik stratejiler.

ALAN 3. SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Sosyal-duygusal öğrenme için müfredat kaynakları (SEL).

Dayanıklılık ve başa çıkma becerileri geliştirmeye yönelik etkinlikler ve egzersizler.

SDÖ'yü günlük sınıf etkinliklerine entegre etme yöntemleri.



ALAN 4. ÖĞRENCİLER VE AİLELER/ BAKICILAR İLE İŞBİRLİĞİ

MRD çocuklarına bakım verenlerin kategorileri.

Ailelerle etkileşim için iletişim stratejileri.

Aile eğitimi ve desteği için kaynaklar.

Travmaya duyarlı bir okul kültürü oluşturmaya öğrencileri dahil etmeye yönelik yaklaşımlar.

ALAN 5. SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Sosyal-duygusal öğrenme (SDÖ) için müfredat kaynakları.

Dayanıklılık ve başa çıkma becerileri oluşturmaya yönelik etkinlikler ve egzersizler.

SDÖ'yü günlük sınıf etkinliklerine entegre etme yöntemleri.

ALAN 6. İHTİYAÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ VE DESTEK SAĞLANMASI

Okul ortamında SDÖ yöntemlerinin kullanımının verimliliğini belirlemeye yönelik araçlar

SDÖ tekniklerini kullanırken öğrenci gelişimini izlemek için kontrol listeleri ve şablonlar.



ALAN

7. POLİTİKA ÖNERİLERİ



A- GÖÇMEN, MÜLTECİ VE YERİNDEN EDİLMİŞ (MRD) ÖĞRENCİLERLE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLER

Öğretmenler, travmaya duyarlı bir sınıf deneyimi yaratma konusunda ön saflarda yer almaktadır. MRD öğrencileriyle günlük etkileşimleri, öğrencilerin güvenlik, aidiyet ve akademik güven duygularını şekillendirir.

1. Travma Farkındalığı ve Duygusal Okuryazarlığı Sınıf Uygulamalarına Entegre Edin



Öğrencilerle duygular ve öz düzenleme teknikleri hakkında açık tartışmalar yapılmasını teşvik edin. "Duygu Çarkı" gibi etkinliklerle duygusal okuryazarlığın tanıtılması, öğrencilerin duygularını ifade etmelerine ve birbirlerinin deneyimlerini anlamalarına yardımcı olarak empati ve destek ortamını teşvik eder.

2. Davranışsal Zorlukları Ele Alırken Onarıcı Yaklaşımları Kullanın

Davranışın temel nedenlerini anlamaya ve ele almaya odaklanan onarıcı uygulamaları hayata geçirerek disipline empatiyle yaklaşın. Bu, cezalandırıcı tepkileri azaltır ve öğrencilerin çatışmalardan yapıcı, destekleyici bir şekilde öğrenmelerini sağlar.

3. Açık Rutinler ve Öngörülebilir Sınıf Prosedürleri Oluşturun

Travmaya duyarlı sınıflar, öğrencilerin kendilerini güvende hissetmelerine yardımcı olan öngörülebilir rutinlerden yararlanır. Görsel programlar sunmak, değişiklikleri önceden bildirmek ve sınıf yapısında esnekliğe izin vermek, travmadan etkilenen öğrencilerin kendilerini daha rahat hissetmelerine ve katılım göstermelerine yardımcı olabilir.

4. Olumlu Akran İlişkilerini ve Kapsayıcı Grup Etkinliklerini Teşvik Edin

Bir topluluk duygusu oluşturmak için grup projeleri ve akran mentorluğu gibi işbirliğini ve akran desteğini teşvik eden faaliyetleri destekleyin. MRD öğrencileri için sınıf arkadaşlarıyla bu olumlu etkileşimler aidiyet duygularını güçlendirebilir ve izolasyon duygularını azaltabilir.



B- OKULLAR VE OKUL LİDERLERİ

Okul yöneticileri, travmaya duyarlı uygulamaların hayata geçirilmesi ve kapsayıcı bir okul kültürünün oluşturulması üzerinde doğrudan etkiye sahiptir. Aşağıdaki öneriler, okul liderlerine travmadan etkilenen öğrenciler için destekleyici bir ortam yaratma konusunda rehberlik etmektedir.

1.Travmaya Duyarlı Okul Politikaları Geliştirmek ve Uygulamak

Okul liderleri, onarıcı disiplin yaklaşımları, esnek devam politikaları ve okul içinde güvenli alanlar gibi travma yaşayan öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan politikalar oluşturmaktadır. Açık, travmaya duyarlı politikalar öğrencilerin kendilerini güvende ve desteklenmiş hissetmelerine yardımcı olabilir.

2.Travma Bilinçli Uygulamalarda Mesleki Gelişime Öncelik Verin

Okul liderleri, öğretmenlerden destek personeline kadar tüm personelin travmaya duyarlı yaklaşımlar ve SDÖ programları hakkında eğitim almasını sağlamalıdır. Düzenli atölye çalışmaları ve tazeleme kursları, travma konusunda tutarlı bir anlayışın sürdürülmesine yardımcı olabilir ve personelin öğrencileri etkili bir şekilde desteklemesi için pratik araçlar sağlayabilir.

3.Okul Ortamlarında Kapsayıcılık Kültürünün ve Çeşitlilik Politikasının Teşvik Edilmesi

Çeşitliliği kutlayan, empatiyi teşvik eden ve MRD öğrencilerinin benzersiz deneyimlerine değer veren bir ortamı teşvik edin. Okul liderleri, uyumlu ve kapsayıcı bir okul topluluğu oluşturmak için çeşitlilik kutlamaları ve empati atölyeleri gibi anlayışı teşvik eden okul çapında etkinlikler düzenlemelidir.

4.Öğretmenler ve Personel için Destek Ağları Kurun

MRD öğrencileriyle yakından çalışan öğretmenler ve personel için ruh sağlığı kaynakları ve akran destek ağları sağlayın. Destekleyici ağlar stresi azaltır ve öğretmenlerin direncini artırarak öğrencileri daha etkili bir şekilde desteklemelerine olanak tanır.



C- ULUSAL PAYDAŞLAR (BAKANLIKLAR, BELEDİYELER, EĞİTİM DEPARTMANLARI)

Okullarda sürdürülebilir ve kapsamlı bir travma bilinci desteği oluşturmak için ulusal paydaşlar politika geliştirme, fon tahsisi ve kaynak sağlama konularında kritik bir rol oynamaktadır. İşte bazı öneriler

1.Travma Bilinçli Uygulamalar ve SDÖ Programlarının Ulusal Eğitim Politikalarına Dahil Edilmesi

Eğitim bakanlıkları, ulusal eğitim politikalarının bir parçası olarak travmaya duyarlı eğitim ve uygulamaları zorunlu kılmalıdır. SEL stratejilerini okul müfredatına dahil ederek ve tüm okul topluluğunu (öğretmenler, aileler ve öğrenciler) dahil ederek desteklemelidirler. Bu, MRD öğrencilerini desteklemek ve travma duyarlılığının okul kültürünün temel bir bileşeni haline gelmesini sağlamak için özel yönergeler içerebilir.

2.Travmaya Duyarlı Kaynaklar ve Eğitim için Finansman Programları Oluşturun

Travmaya duyarlı programları desteklemek için okullara ve diğer eğitim kurumlarına özel fon akışları sağlayın. Fonlar, özellikle MRD öğrenci sayısının yüksek olduğu bölgelerde personel eğitimini, ruh sağlığı kaynaklarını, sınıf içi düzenlemeleri ve topluma erişim girişimlerini destekleyebilir.

3.Kapsamlı Öğrenci Desteği için Kurumlar Arası İşbirliğinin Teşvik Edilmesi

MRD öğrencilerinin ruh sağlığı, sosyal ve yasal desteğe erişimini sağlamak için okullar, sağlık hizmeti sağlayıcıları ve sosyal hizmetler arasındaki ortaklıkları kolaylaştırın. Sektörler arası işbirliği, okulların MRD öğrencilerinin karmaşık ihtiyaçlarına etkili bir şekilde yanıt verme kapasitesini artırabilir.

4. Travma Bilinçli Programlar için İzleme ve Değerlendirme Standartları Oluşturun

Okullarda travmaya duyarlı uygulamaların etkinliğini izlemek için ulusal standartlar geliştirin. Düzenli değerlendirmeler ve veri toplama, iyileştirme alanlarının belirlenmesine yardımcı olabilir ve kanıta dayalı politika düzenlemelerini destekleyebilir.



D- AVRUPALI PAYDAŞLAR (AVRUPA KOMİSYONU, AVRUPA EĞİTİM ALANI, AVRUPA KONSEYİ)



Üye ülkeler arasında travmaya duyarlı eğitime tutarlı ve etkili bir yaklaşım geliştirmek için, Avrupalı paydaşlar birleşik politikalar oluşturma, sınır ötesi işbirliğini teşvik etme ve gerekli kaynakları sağlama konusunda çok önemli bir rol oynamaktadır. Bu tavsiyeler, Avrupa Eğitim Alanı'nın okullarda esenliğe odaklanması ve Okul Başarısına Giden Yollara ilişkin AB Konseyi Tavsiyeleri gibi AB çerçeveleri üzerine inşa edilmeyi amaçlamaktadır. İşte bazı tavsiyeler:

1.Travma Bilinçli Eğitim ve Sosyal-Duygusal Öğrenme (SDÖ) için Avrupa Kılavuz İlkelerinin Oluşturulması

Avrupa kurumları, üye ülkelerdeki ihtiyaç çeşitliliğine uygun travmaya duyarlı uygulamalar ve SEL konusunda ortak kılavuzlar oluşturmak için birlikte çalışmalıdır. Bu kılavuzlar, göçmen, mülteci ve yerinden edilmiş (MRD) öğrencileri desteklemek için önerilen uygulamaları içermeli ve okulları ve diğer eğitim kurumlarını duygusal esenliğe öncelik veren travmaya duyarlı bir kültürü benimsemeye teşvik etmelidir.

2.Travmaya Duyarlı Uygulamalarda Sınır Ötesi Eğitim ve Kaynaklar için Fon Programları Oluşturun

Erasmus+ ve Avrupa Sosyal Fonu gibi programlardan, eğitim, müfredat kaynakları ve okul çapında programlara vurgu yaparak travma konusunda bilgilendirilmiş girişimleri desteklemek için özel fon tahsis edin. Bu kaynaklar, MRD öğrencilerinin yoğun olduğu bölgelere odaklanmalı ve eğitime erişim ve ruh sağlığı desteğinde eşitliği teşvik etmelidir.

3. Bilgi Değişimi için Bölgesel ve Sınır tesi Ağların Teşvik Edilmesi

Eğitimciler, okul liderleri ve politika yapıcıların travmaya duyarlı uygulamalardaki bilgi, strateji ve başarılarını paylaşmaları için bölgesel ağların ve değişim programlarının geliştirilmesini destekleyin. Avrupalı paydaşlar, okulları, belediyeleri ve STK'ları sınırlar ötesinde birbirine bağlayarak travmaya duyarlı eğitimin tutarlı bir şekilde uygulanmasını teşvik edebilir ve farklı deneyimlerden yararlanabilir.

4. Avrupa Düzeyinde Travma Bilinçli Programların Değerlendirilmesi ve Raporlanması için Standartların Geliştirilmesi

Okullarda travmaya duyarlı programların değerlendirilmesi için ye devletlerin kendi ulusal bağlamlarına uyarlayabilecekleri Avrupa standartlarının oluşturulması. Travmaya duyarlı uygulamalara ilişkin düzenli değerlendirme ve veri paylaşımı Őeffaflıęı artıracak, etkili stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak ve başta MRD popülasyonları olmak üzere tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılamak için kanıta dayalı uyarlamaları teşvik edecektir.

Bu neriler, travma konusunda bilgilendirilmiş, destekleyici okul ortamlarını teşvik etmek için bir yol haritası sunmakta ve her düzeydeki paydaşları travmaya duyarlı okullar inşa etmede aktif bir rol oynamaya teşvik etmektedir. AB ve ulusal liderler, okul yöneticileri ve öğretmenler işbirliği içinde çalışarak tüm öğrencilerin başarı ve refahını güçlendiren sağlam bir destek sistemi oluşturabilirler.





ENABLE



Co-funded by
the European Union



Yasal Uyarı: Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtılmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmamasından sorumlu tutulamaz. Proje Numarası: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087053